

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО «Сопровождение»
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____ А.М. Братчикова
29.08.2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Шакировой Александры Евгеньевны
по учебному предмету «Математические представления»
предметная область «Математика»
(вариант 2)

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и адаптированной основной образовательной программы (вариант 2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа - интернат».

Перечень нормативных документов

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Приказ Министерства науки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)
7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
10. Учебный план МБОУ СОШИ на 2025-2026 учебный год.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) сформировать представления о форме, величине, пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, составе числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) сформировать способность, пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Особенности обучения.

Уроки по предмету «Математические представления» проводятся 3 раза в неделю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на уроках по формированию математических представлений органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

Виды и формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Технологии обучения

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования - улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Игровые технологии - направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Технология развивающего обучения - взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Применяются следующие методы обучения:

- демонстрация,
- наблюдение,
- объяснение,
- сравнение,
- упражнение,
- беседа,
- работа с учебником,
- самостоятельная работа и др.

Освоение содержания осуществляется на доступном для ребёнка уровне. Используются следующие **методы обучения:**

- словесный,
- наглядный,
- практический.

В учебном плане МБОУ СОШИ предмет представлен 9 годом обучения с расчетом по 3 часа в неделю.

	Количество часов
	10
по программе	102
в неделю	3

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами:

- "Количественные представления";
- "Представления о форме";
- "Представления о величине";
- "Пространственные представления";
- "Временные представления".

Планируемые результаты освоения учебного предмета Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

Личностные результаты освоения могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Базовые учебные действия.

- Контактировать с взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):
выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы (узнавать) и соотносить их с картинками;
- откликаться на свое имя, знать имена и отчества учителя, воспитателя, имена одноклассников и ближайших родственников;
- различать звуки и простые звукосочетания в речи в связи с наблюдением окружающей действительности в играх;
- подражать действиям учителя, повторять за учителем предложения о производимых действиях;
- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми;
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР, дневник наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - - нет фиксируемой динамики;
- 1 - - минимальная динамика;
- 2 - - удовлетворительная динамика;
- 3 - - значительная динамика.

Система оценки БУД.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Содержание учебного курса

№	Тема раздела	Кол-во часов
I	Сложение и вычитание в пределах 100.	68
II	Геометрический материал.	15
III	Круглые десятки.	25
IV	Меры измерения.	21
V	Проверочные, самостоятельные работы.	6
VI	Повторение и закрепление пройденного материала за учебный год.	2
		102

Формируемые навыки и умения

- сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- решение задач в пределах 100;
- составление задач в пределах 100;
- измерение метром;
- определение количества воды литровыми и полулитровыми ёмкостями;
- размен и замена денег(5,10, 50. 100 рублей).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
І четверть (24 часа)					
<i>І. Сложение и вычитание в пределах 100. (20ч.)</i>					
1.	Повторение. Числа первого десятка. Название. Последовательность. Состав.	1	Нумерация в пределах 20. Понятия: десятки,	Знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 20.	Развитие памяти, внимания, мышления.
2.	Числа второго десятка. Название. Последовательность. Состав.	1	Нумерация в пределах 100. Понятия: десятки, круглые десятки единицы, сотни.	Знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 20.	Развитие памяти, внимания, мышления.
3.	Счет группами по 2, по 5 в пределах 20, счет по 5 и 10 в пределах 100.	1	Нумерация в пределах 20, 100.	Знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 20, 100.	Коррекция мышления ч/з анализ, сравнение чисел второго десятка, сотни.

4.	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	1	Нумерация в пределах 100.	Знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.
5.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	Состав числа. Понятия: десятки, единицы.	Знать состав числа. Понятия: десятки, единицы.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение.
6.	Числа при сложении. Слагаемое + слагаемое = сумма.	1	Компоненты сложения.	Знать компоненты сложения.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение.
7.	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Компоненты сложения. Десятки и единицы	Знать состав числа. Понятия: десятки, единицы. Знать компоненты сложения	Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение.
8.	Примеры на сложение в	1	Компоненты сложения. Десятки и	Знать состав числа. Понятия: десятки,	Развитие речи через расширение

	пределах 100.		единицы	единицы. Знать компоненты сложения	словарного запаса.
9.	Примеры на сложение круглого десятка и однозначного числа.	1	Компоненты сложения. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Знать состав числа. Понятия: десятки, единицы. Знать компоненты сложения	Развитие речи через расширение словарного запаса.
10.	Сложные примеры на сложение в пределах 100. Примеры со скобками.	1	Компоненты сложения. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Знать состав числа. Понятия: десятки, единицы. Знать компоненты сложения. Уметь порядок определять порядок выполнения действий в примерах со скобками.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение.
11.	Решение задач на нахождение суммы чисел.	1	Компоненты сложения. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Умение определять в задаче, условие и вопрос.	Коррекция и развитие мышления, внимания, памяти,
12.	Решение примеров на	1	Компоненты вычитания. Десятки	Знать компоненты вычитания. Десятки	Коррекция логического

	вычитание в пределах 100.		и единицы. Круглые десятки.	и единицы. Круглые десятки	мышления на основе приема систематизации и (упорядочивание объектов по количественному признаку). «Продолжи ряд чисел».
13.	Примеры на вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Компоненты вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Знать компоненты вычитания. Понятия: десятки и единицы.	Коррекция мышления (анализ, сравнение, классификация).
14.	Решение примеров на вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Компоненты сложения и вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Знать компоненты вычитания. Понятия: десятки и единицы	Коррекция логического мышления на основе приема систематизации и (упорядочивание объектов по количественному

					признаку). «Продолжи ряд чисел».
15.	Решение примеров на вычитание круглого десятка.	1	Компоненты сложения и вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Знать компоненты вычитания. Понятия: десятки, круглые десятки и единицы.	Коррекция мышления (анализ, сравнение, классификация).
16	Решение примеров на вычитание однозначного числа.	1	Компоненты сложения и вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки. Однозначные числа.	Знать компоненты вычитания. Понятия: десятки, единицы.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение.
17.	Сложные примеры на вычитание в пределах 100. Примеры со скобками.	1	Компоненты сложения и вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Знать состав числа. Понятия: десятки, единицы. Знать компоненты вычитания. Уметь порядок определять порядок выполнения действий в примерах со скобками.	Развитие речи через расширение словарного запаса.

18.	Решение задач на нахождение остатка чисел.	1	Компоненты сложения и вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки. Понятие остаток.	Умение определять в задаче, условие и вопрос.	Развитие речи через расширение словарного запаса.
19.	Сложение и вычитание с нулём.	1	Компоненты сложения и вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Знать правила выполнения сложения и вычитания с нулём.	Развитие речи через расширение словарного запаса.
20.	Проверочная работа. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1			
II. Геометрический материал. (4ч.)					
1.	Квадрат. Прямоугольник. Обводка по шаблону.	1	Квадрат. Прямоугольник	Уметь определять квадрат по признакам. Уметь обводить по шаблону.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение.
2.	Прямоугольник. Построение	1	Прямоугольник	Уметь определять	Развитие речи

	по точкам при помощи линейки.			прямоугольник по признакам. Уметь пользоваться линейкой.	через расширение словарного запаса.
3.	Треугольник. Построение по точкам при помощи линейки	1	Треугольник	Уметь определять треугольник по признакам. Уметь пользоваться линейкой.	Развитие речи через расширение словарного запаса.
4.	Круг. Работа с циркулем.	1	Круг.	Определять круг по признакам. Уметь работать поэтапно с циркулем.	Развитие речи через расширение словарного запаса.

II четверть (24 ч.)

№ п/п	Разделы и темы	Кол- во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
<i>III. Круглые десятки. (19ч.)</i>					
1.	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	1	Нумерация в пределах 100.	Знать устную и письменную нумерацию чисел в	Развитие памяти, внимания, мышления.

				пределах 100.	
2.	Десяток – счётная единица.	1	Десяток. Единицы. Состав числа 10	Знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100	Развитие речи через расширение словарного запаса.
3-5.	Круглые десятки. Сравнение. <i>Взято три темы</i>	3	Знаки больше, меньше, двухзначные числа. Круглые десятки.	Упражнения в сравнении чисел, деление на группы.	Коррекция мышления ч/з анализ, сравнение круглых десятков.
6.	Счет десятками прямой и обратный в lim 100.	1	Счёт десятками до 100.	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь вести счёт десятками до 100; заменять десятки на единицы; единицы на десятки; сравнивать круглые десятки.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.
7.	Сложение круглых десятков.	1	Сложение и вычитание.	Знать последовательность чисел в пределах 100.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности через

				Уметь читать, записывать и сравнивать круглые числа в пределах 100, решать примеры; текстовые задачи арифметическим способом.	+/-круглых десятков.
8.	Примеры на сложение круглых десятков.	1	Сложение и вычитание.	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь читать, записывать и сравнивать круглые числа в пределах 100, решать примеры; текстовые задачи арифметическим способом.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности через +/-круглых десятков.
10.	Решение примеров на сложение круглых десятков.	1	Сложение и вычитание.	Знать последовательность чисел в пределах	Коррекция дефектов мыслительной

				100. Уметь читать, записывать и сравнивать круглые числа в пределах 100, решать примеры; текстовые задачи арифметическим способом.	деятельности через +/--круглых десятков.
11. 12.	Задачи, в условиях которых есть понятие «на несколько больше».	2	Понятие: «больше на».	Решение задач.	Развитие памяти, внимания, мышления
13. 14.	Решение примеров на вычитание круглых десятков (примеры типа 30-20, 80-50).	2	Вычитание, минус	Отвечают на вопросы по ходу выполнения работы.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение
15.	Примеры на вычитание круглых десятков.	1	Вычитание, минус	Отвечают на вопросы по ходу выполнения работы.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение
16. 17.	Решение задач, в условиях которых есть понятие «на несколько меньше».	2	Понятие: «больше на».	Решение задач.	Развитие памяти, внимания, мышления

18.	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков.	1	Сложение, плюс. Вычитание, минус	Отвечают на вопросы по ходу выполнения работы.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение
19.	Проверочная работа.	1			
IV. Меры измерения. (4 ч.)					
1.	Меры стоимости: 5руб., 10руб., 50руб., 100руб.	1	Понятия: цена, стоимость, сдача, рубль.	Знать меры стоимости. Уметь пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка); заменять монеты одной монетой; Писать числа с двумя наименованиями (рубль с копейками); решать примеры	Развитие памяти, внимания, мышления
2.	Решение задач с денежными единицами.	1	понятия: «цена», «количество», «стоимость». Рубль, копейка	Знать меры стоимости. Уметь пользоваться единицами измерения стоимости	Развитие речи через расширение словарного запаса, мышления.

				(рубль, копейка); заменять монеты одной монетой; Писать числа с двумя наименованиями (рубль с копейками); решать задачи.	
3.	Самостоятельная работа.	1			
II. Геометрический материал. (1ч.)					
1.	Круг. Работа с шаблонами.	1	Круг.	Закрепить знание геометрических фигур. Развивать умения выполнять действия по образцу и по словесной инструкции.	Коррекция мыслительной деятельности через установление зависимости между величинами.

III четверть (33 ч.)

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
<i>I. Сложение и вычитание в пределах 100.(20ч.)</i>					
1.	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	1	Знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь заменять десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на десятки и единицы.	Читать и записывать натуральные числа.
2. 3.	Понятие об однозначных и двухзначных числах.	2	Знать образование и обозначение чисел, состоящих из десятков, единиц.	Уметь заменять в виде суммы разрядных слагаемых.	Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий.
4.	Замена числа суммой разрядных единиц.	1	Знать образование и обозначение чисел, состоящих из десятков, единиц.	Уметь заменять в виде суммы разрядных слагаемых.	Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий.
5. 6. 7.	Решение задач в условиях, которых есть понятие «на несколько больше», «равно».	3	Знать образование и обозначение чисел, состоящих из десятков, единиц.	Уметь заменять в виде суммы разрядных слагаемых. Решать задачи	Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий.

			Понимать понятия: «на несколько больше», «равно».		занятий.
8. 9.	Сложение десятка и однозначного числа. Решение примеров вида $10+7$.	2	Знать образование и обозначение чисел, состоящих из десятков, единиц.	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь читать, записывать и сравнивать круглые числа в пределах 100, решать примеры; текстовые задачи арифметическим способом.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности через +/--круглых десятков.
10.	Сложение круглых десятков.	1	Знать образование и обозначение круглых десятков	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь читать, записывать и сравнивать круглые числа в пределах 100, решать примеры; текстовые задачи арифметическим	Коррекция дефектов мыслительной деятельности через +/--круглых десятков.

				способом.	
11. 12.	Сложение двузначного числа с однозначным числом (без перехода через разряд).	2	Знать образование и обозначение чисел, состоящих из десятков, единиц.	Уметь складывать и вычитать числа с переходом через десяток.	Развитие мышления и памяти
13.	Решение примеров на вычитание круглых десятков.	1	Определение круглых десятков.	Уметь решать примеры на вычитание круглых десятков	Коррекция и развитие мышления.
14.	Решение задач в условиях, которых есть понятие «на несколько меньше», «равно».	1	Знать понятия: «на несколько меньше», «равно». Определять знак действия в решении задач.	Уметь решать задачи в условиях, которых есть понятие «на несколько меньше», «равно».	Коррекция и развитие мышления, внимания, памяти.
15. 16.	Вычитание из двузначного числа единиц. Примеры вида 15-5.	2	Понятия: десятки, единицы.	Уметь вычитать из двузначного числа единицы.	Коррекция и развитие памяти.
17.	Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	Знать различие между устным и письменным вычитанием чисел в пределах 100.	У. выполнять письм. действия вычит-я двузначных чисел с перех. через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
18.	Составление и решение задач	1	Понятия: Условие,	Умение составлять и решать задачи по	Коррекция и развитие

	по табличным данным.		вопрос.	таблице.	мышления, внимания, памяти,
19. 20.	Примеры со скобками.	2	Знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	Уметь решать примеры со скобками и без скобок.	Находить в учебнике указанные задачи и упражнения.
<i>21.</i>	<i>Проверочная работа.</i>	<i>1</i>			

II. Геометрический материал. (3ч)

1.	Прямые линии.	1	Знать определение прямой	Уметь строить прямую по линейке, по точкам	Коррекция ориентации на листе бумаги
2.	Построение отрезков заданной длины.	1	Знать определение отрезка	Уметь строить отрезок на листе бумаги в клетку	Коррекция ориентации на листе бумаги
3.	Соотношение и сравнение геометрических фигур. Построение фигур.		Знать название и признаки геометрических фигур.	Уметь соотносить и сравнивать геометрические фигуры. Построение фигур.	Коррекция мыслительной деятельности.
<i>4.</i>	<i>Проверочная работа.</i>	<i>1</i>			

IV. Меры измерения. (8ч.)

1.	Меры длины: метр (метровая линейка) Измерение метром.	1	Знать меры измерения длины (м, дм, см), соотношения изученных мер длины.	Уметь преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки.	Проводить простейшие измерения разными способами.
2.	Меры времени. Упражнение в определении времени по часам с точностью до получаса.	1	Знать единицы времени.	Уметь выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной мерой, решать простые	Обогащение словарного запаса.
3.	Меры емкости. Литр.	1	Знать единицы ёмкости, массы, различать числа, полученные при измерении ёмкости, массы. Уметь измерять и сравнивать массу и объем веществ.	Называть единицы ёмкости, массы, различать числа, полученные при измерении ёмкости, массы, измерять и сравнивать массу и объем веществ.	Карточка «Меры массы».
4.	Упражнение в измерении литровыми, пол-литровыми емкостями.	1	Знать единицы ёмкости, массы, различать числа, полученные при измерении ёмкости, массы	Уметь измерять и сравнивать массу и объем веществ.	Обогащения словарного запаса.

5.	Меры времени. Месяц (28, 29, 30, 31 день).	1	Знать единицы времени. Уметь выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной мерой, решать простые арифметические задачи. Определять время по часам с точностью до часа, решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; Карточка «Меры времени»	Знать единицы времени. Уметь выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной мерой, решать простые арифметические задачи. Определять время по часам с точностью до часа, решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; Карточка «Меры времени»	Знать единицы времени. Уметь выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной мерой, решать простые арифметические задачи. Определять время по часам с точностью до часа, решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; Карточка «Меры времени»
6.	Решение задач с понятием «дороже – дешевле».	1	Умение определять знак действия в	Умение решать задачи с понятием «дороже –	Коррекция мыслительной

			понятиях: «дороже – дешевле».	дешевле».	деятельности.
7. 8.	Меры времени. Упражнение в определении времени по часам с точностью до получаса.	2	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени, обозначение секунды: 1с, 1 мин, 1 час.	Уметь заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими. Уметь читать показатели времени по часам.	Развитие речи через расширение словарного запаса, мышления.
9.	<i>Проверочная работа.</i>	1			

IV четверть (24 ч.)

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
<i>I. Сложение и вычитание в пределах 100. (12ч.)</i>					
1.	Письменная нумерация в пределах 100.	1	Знать и называть числа в пределах 100	Уметь воспроизводить письменную нумерацию в пределах 100	Коррекция и развитие памяти.
2. 3.	Однозначные и двузначные	2	Знать понятия однозначные и	Уметь различать однозначные и	Коррекция и развитие памяти

	числа.		двузначные числа.	двузначные числа	и мышления.
4.	Счёт в пределах 100 (прямой, выборочный, обратный).	1	Знать и называть числа в пределах 100	Уметь воспроизводить письменную и устную нумерацию в пределах 100	Коррекция и развитие памяти.
5. 6.	Счёт по 2, по 5, по 10.	2	Знать и называть числа в пределах 10	Уметь считать двойками, пятерками и десятками.	Коррекция памяти
7.	Чётные и нечётные числа.	1	Знать понятия четные, нечетные числа	Уметь определять и соотносить понятия четные, нечетные числа	Коррекция и развитие памяти.
8.	Сравнение чисел в пределе 100.	1	Знать и называть числа в пределах 100	Уметь сравнивать числа в пределе 100.	Коррекция сравнительных навыков
9. 10.	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	2	Знать понятие слагаемые, сумма, разрядные слагаемые.	Уметь заменять числа суммой разрядных слагаемых.	Развитие речи через расширение словарного запаса, мышления
11.	Решение примеров на сложение круглых десятков.	1	Знать определение круглых десятков.	Уметь решать примеры на сложение круглых десятков.	Коррекция вычислительных навыков.

12.	Решение примеров на вычитание круглых десятков.	1	Знать определение круглых десятков.	Уметь решать примеры на вычитание круглых десятков.	Коррекция вычислительных навыков.
II. Геометрический материал. (4 ч.)					
1.	Прямые линии.	1	Знать понятие прямой линии.	Уметь различать прямую и непрямую.	Коррекция памяти.
2.	Треугольник. Построение по точкам при помощи линейки.	1	Знать определение и признаки треугольника	Уметь строить по точкам при помощи линейки.	Ориентация на листе бумаги
3. 4.	Соотношение и сравнение геометрических фигур. Построение фигур.	2	Знать геометрические фигуры.	Уметь соотносить и сравнивать геометрические фигуры. Уметь строить их.	Ориентация на листе бумаги.
5.	Самостоятельная работа.	1			
IV. Меры измерения. (8 ч.)					
1. 2.	Меры стоимости: 5руб., 10руб., 50руб. 100 руб. Размен и замена денег.	2	Знать понятие рубль, круглые десятки, единицы, десятки, сотни.	Уметь производить размен и замена денег.	Коррекция вычислительных навыков.

3. 4.	Меры длины: метр (метровая линейка). <i>Работа с метром.</i>	2	Знать понятие метр	Умение определять, отмерять метр.	Коррекция вычислительных навыков.
5. 6.	Меры времени. Упражнение в определении времени по часам.	2	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени, обозначение секунды: 1с, 1 мин, 1 час.	Уметь заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими.	
7. 8.	Меры времени: сутки, месяц (28, 29, 30, 31 день), год.	2	Знать единицы времени. Уметь выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной мерой, решать простые арифметические задачи. Определять время по часам с точностью до часа, решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; Карточка «Меры	Знать единицы времени. Уметь выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной мерой, решать простые арифметические задачи. Определять время по часам с точностью до часа, решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; Карточка «Меры времени»	Знать единицы времени. Уметь выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной мерой, решать простые арифметические задачи. Определять время по часам с точностью до часа, решать задачи на

			времени»		увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; Карточка «Меры времени»
9.	<i>Повторение и закрепление пройденного материала</i>	1			

Учебники:

- А.А. Хилько «Математика». Учебник для 2 класса вспомогательной школы. Москва «Просвещение» 1993 г. Рекомендовано Главным управлением организационно-педагогического обеспечения образовательных учреждений Министерства образования Российской Федерации.
- В.В. Эк «Математика». Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2001г. Допущено Министерством образования Российской Федерации.

Список литературы для учителя:

- 1.«Интеграция детей с умеренными и тяжёлыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду». Учебно-методическое пособие. Часть 1. Пермь 2010 г.
- 2.Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. М.: В.Секачев, ТЦ "Сфера", 2007.
- 3.Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и методическими нарушениями развития: [программно-методические материалы] [Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. и др.]; под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
- 4.«Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью» А.Р. Маллер, Г.В.Цикото. М., «Академия» 2003г.
- 5.Юлия Соколова Устный счёт. Москва, изд. Эксмо, 2006г.
6. Юлия Соколова Логика. Москва, изд. Эксмо, 2007г.
7. «Воспитание и обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией канд. псих. наук проф. И.М.Бгажноковой, Москва , ВЛАДОС, 2010г.
8. Методические рекомендации по обучению детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПКИПКРО, 2010.